



KALIX KOMMUN

Plan för trygghet och studiero på **Centrumskolan**



Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass,
Grundskola åk 1-6 samt Fritidsverksamhet.

Kalenderår: 2021

Innehåll

1. Planens uppbyggnad
2. Vision och mål
3. Utvärdering av förra årets plan och insatser
4. Främjande arbetet
5. Beskrivning av årets resultat
6. Förebyggande insatser utifrån årets resultat
7. Ansvarsfördelning
8. Rutiner om elev har utsatts för trakasserier och kränkande behandling
9. Rutiner om en elev har kränkts av personal
10. Definitioner

Bilagor

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Kommunikationsplan | bilaga 1 |
| 2. Ordningsregler | bilaga 2 |
| 3. Anmälan till rektor | bilaga 3 |
| 4. Diskrimineringsgrunderna | bilaga 4 |

1. Planens uppbyggnad

Vi på Centrumskolan har valt att prioritera området trygghet och studiero och vill att planen för trygghet och studiero ska främja likabehandling samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Hur detta arbete sker beskrivs i denna plan. Inledningsvis beskriver vi vår vision och våra mål med arbetet för att gå vidare med utvärdering av förra årets plan. Efter det går vi in på dels det främjande arbete, årets kartläggning samt det förebyggande arbetet. I slutet av planen kan ni finna rutinerna om elev har utsatts för trakasserier och kränkande behandling samt rutiner om elev har kränks av personal.

Enligt regelverken ska varje skola utifrån *Skollagen* upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Vidare ska skolan enligt *Diskrimineringslagen* bedriva ett aktivt arbete för att förebygga och främja arbetet för att motverka diskriminering. Arbetet ska innehålla en kartläggning av riskområden, analys och åtgärd av riskområden, uppföljning och utvärdering av arbetet samt ett arbete med främjande insatser. De två lagarnas krav på plan kan förenas i en plan. Vid Centrumskolan har vi förenat dessa två planer i ”Planen för trygghet och studiero på Centrumskolan”.

En viktig del i arbetet med att ta fram planen är elevernas medverkan. Insatser och åtgärder ska dels vila på elevernas upplevelser av skolmiljön men även på lagar och vad forskning visar är framgångsrikt i arbetet med att skapa en skola med trygghet och studiero för eleverna. Enligt *Barnkonventionen* och *Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling* ska eleverna vara delaktiga vid framtagande av planen samt att hänsyn till elevernas åsikter skall tas. Avslutningsvis står det i *Barnkonventionen* artikel två att alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter samt att ingen får diskrimineras. Med denna plan ställer vi oss bakom det och skolans gemensamma värdegrund främjar respekt för alla människors lika värde och nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering råder.

Basen i framtagandet av planen är resultaten från ”Husmodellen”, elevenkäten ”Min utvärdering”, statistik över kränkningar, personalens observationer samt skolsköterskans hälsosamtal med elever i förskoleklass samt årskurs 4. Husmodellen är framtagen av DO (diskrimineringsombudsmannen) och ger elevers uppfattning om risk och förbättringsområden i skolmiljön. Eleverna vid Centrumskolan förskoleklass t.o.m. årskurs 6 samt fritidshemmen genomförde kartläggningen under vecka 42 och 43, kartläggningen gjordes klassvis under ledning av mentor. I år har vi även introducerat och provat på att göra husmodellen genom en trygghetsvandring. Skillnaden mellan den mer traditionella kartläggningen och trygghetsvandringen är att eleverna går runt till platserna istället för att titta på en karta över skolan/skolgården. Trygghetsvandringen skedde i år i de yngre klasserna.

Min utvärdering genomfördes under veckorna 45-47 i årskurs 1-6. Resultatet sammanställs på skolnivå, stadienivå samt klassnivå. Varje klass analyserar sina egna resultat och upprättar utifrån dessa gemensamma insatser i klassen.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i förskoleklass samt årskurs 4. Syftet med hälsosamtalet är bland annat att fånga upp elevernas bild över matsituationen samt tryggheten och studiero i skolan.

Alla resultat från kartläggningarna diskuteras i personalgruppen, arbetslagen och i elevhälsoteamet - både resultat på klassnivå och skolnivå. I samtalen har vi identifierat positiva insatser som beskrivs i det främjande arbetet. De riskområden vi identifierat sätter vi upp mål och insatser för kommande år och dessa återfinns under förebyggande arbetet. Planen följs upp vid läsårets avslut samt utvärderas vid upprättande inför nästa års plan för trygghet och studiero.

2. Vision och mål

Vision

Skolans gemensamma värdegrund vilar på tre gemensamt framtagna värdeord som genomsyrar hela verksamheten: Trygghet, Respekt och Lika värde.

Vi ska tillsammans bygga en skola där alla känner trygghet och delaktighet samt får möjlighet att växa både socialt och kunskapsmässigt. Vi har en bra arbetsmiljö där elever och personal får lyckas. Vår gemensamma värdegrund främjar respekt för alla människors lika värde och nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering råder. Vi har ett nära samarbete med elever och föräldrar och de känner delaktighet i skolgången. Skolan erbjuder en varierande undervisning som anpassar sig utifrån varje enskild individ och lockar till lust att lära samt finner elevernas inre motivation.

Mål

- Alla elever uppnår i varje skolår kunskapskraven i alla ämnen.
- Alla elever känner trygghet och trivsel i skolan
- Alla elever har studiero i skolarbetet.

3. Utvärdering av förra årets plan och insatser

När vi blickar tillbaka på förra årets likabehandlingsplan har vi identifierat insatser som haft en positiv inverkan på elevernas trygghet och studiero. Dessa insatser är

viktiga att förankra i verksamheten så de blir en del av vår vardag. Insatserna beskrivs under avsnitt fyra ”Främjande arbete”.

Det område som vi ser en positiv förändring men dock ej är i mål fullt ut med är elevernas upplevelse över hur de blir behandlade med respekt av äldre elever. Pågående insatser kommer ligga kvar. Exempelvis visar resultaten att ledarskapsutbildningen eleverna genomgår i årskurs sex ger dem verktyg för hur de ska agera för att vara goda förebilder för de yngre eleverna på skolan. Vi vet även att fadderverksamheten har en positiv inverkan där de skapas relationer mellan yngre och äldre elever på skolan. Vi har dock p.g.a. den rådande coronapandemin ej arbetat med fadderverksamheten i så stor utsträckning som vi önskat.

De utbildningsinsatser, kollegahandledning, gemensamt framarbetade ordningsregler samt organisationen runt elevhälsomöten har lett till att skapa en samsyn bland all personal på skolan. Vi upplever en trygghet i arbetssätt, rutiner samt förhållningssätt.

En framgångsfaktor vi ser i vårt främjande arbete är den lektionsstruktur som vi tillsammans i personalstyrkan arbetat fram på skolan. Mallen använder all undervisande personal på sina lektioner. Det inger en trygghet för eleverna att möta samma struktur oavsett om det är en lektion på fritids, en matematiklektion, fysiklektion eller lektion i förskoleklass.

Att vi på skolan (gäller förskoleklass, fritids samt all undervisande personal) har arbetat fram en modell för hur vi skapar en tillgänglig lärmiljö för alla elever upplever vi som en styrka på Centrumskolan. Vi ser att alla elever mår bra av struktur och tydlighet men framförallt de elever som befinner sig i svårigheter av någon form som ex. neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Exempel på insatser för att skapa en tillgänglig lärmiljö: samma visuella bilder (ex. dagsschema, orienteringsskyltar på skolan), timetimer (tydliggöra tiden för eleverna), hjälplådor (innehåller material som eleverna kan använda vid exempelvis genomgångar), speciella sittkuddar (man kan röra på sig vid arbetsstund), flyttbara skärmar till elevbänkar (skärmar av omgivningen), aktiva klassrum (ex. ståbord, arbete vid whiteboard, brainbreaks) och mycket mer.

Insatsen för att förbättra elevernas raster har haft en positiv utveckling på elevernas trygghet. Tydligheten med vilken personal som ska vara rastvärd utifrån ett schema skapar en trygghet för elever och personal. Att alla rastvärdar bär gula västar inger en trygghet för eleverna och de kan snabbt lokalisera var en rastvärd befinner sig. De rastlärare som leder rastaktiviteterna använder orange västar och detta hjälper eleverna att urskilja dem från rastvärdarna. Vi ser även att organisationen med att lärarna förbereder eleverna inför rasterna inger en trygghet och eleverna vet vad de kan/ska göra när de går ut på rasten.

Förra årets sammanställning av husmodellen visade att eleverna upplevde toaletterna som otrygga eftersom de var rädda att dörren ska gå i baklås, tröga lås och att de kunde bli störda från utsidan. Eleverna beskrev även toaletterna som ofräscha. Vi ser att detta utvecklingsområde till viss del finns kvar och vi kommer fortsätta att arbeta med "Toa-vett".

Matsalen är ett område som återkommande har beskrivits med att ljudvolymen är alltför hög. En insats som har skett p.g.a. coronapandemin är att vi minskat ner antalet sittplatser genom att ta bort varannan plats samt infört ett kösystem där eleverna måste hålla avstånd. Vi kan se att dessa insatser haft en positiv inverkan på elevernas upplevelse av matsalen. Fler elever beskriver matsalen i positiv anda.

Förbättringsområdet av elevers upplevelse att ej bli behandlad med respekt av äldre elever går även det åt rätt håll. Förra året var det 19 elever mot i år 12 elever som uttryckt att de ej känner att de blir behandlade med respekt av äldre elever. Vi fortsätter dock ha detta som ett förbättringsområde eftersom vi vill att siffran ska vara noll.

4. Främjande arbetet

Det främjande arbetet bygger på insatser som vi identifierat som positiva för att skapa en trygg skolmiljö där eleverna har studiero i skolarbetet och det pågår alltid, bedrivs långsiktigt och gäller alla elever och all personal. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte.

Grunden i det främjande arbetet är att vi skapat en samsyn i hela personalstyrkan där vi känner att vi alla har samma värdegrund som bas. Vi upplever en trygghet i arbetssätt, rutiner samt förhållningssätt.

I nedan tabell återfinns de insatser som vi identifierat som positiva för att främja och stärka tryggheten och studieron på Centrumskolan.

Främjande insatser	Ansvarig	När
Nätetik	Mentor	Hela läsåret
Elevinflytande - klassråd/elevråd/fritidsråd	Mentor/rektorer/fritidspedagog	Hela läsåret
Hälsa i Centrum	Skolsköterska	Hela läsåret
Mindfulness	Mentor med stöd av kurator	Hela läsåret
Föräldramöten	Pedagoger/rektorer	Minst 1 ggr/läsår

Rastvärdsschema	Pedagoger/rektor	Hela läsåret
Rastaktiviteter	Rastlärarna	Hela läsåret
Rastuppdelning (fler raster)	Rektor, pedagogerna	Hela läsåret
Friluftsdagar (stadie + hela skolan)	Pedagoger	Hela läsåret
Gemensam lektionsstruktur	All undervisande personal	Hela läsåret
Ordningsselregler	Rektor/All personal/elevråd	Revideras i aug/sep
Klassens trivselregler	Mentor	Vid läsårets början
Fadderverksamhet	Mentor	Hela läsåret
Aktiva klassrum, brainbreaks	Mentor	Hela läsåret
Matsal, värdschema	All personal/rektor	Hela läsåret
Busshållplats, schema bussvärd	All personal/rektor	Hela läsåret
Trivselkväll, fritidshem, fskl – år 6	All personal	Vårterminen
Ledarskapsutbildning åk 6	Mentorer, rastlärare, elevhälsan	Hela läsåret
”Toa-vett”	Skolsköterskan	Återkommande under året
Fritidshemmens dag	Fritidshemspersonal	Vårterminen
Tillgänglig/anpassad lärmiljö	Specialpedagog/ speciallärare	Hela läsåret
Gemensam visuell struktur på skolan	Specialpedagog/ speciallärare	Hela läsåret
Elevhälsomöte	Arbetslag 1-3, 4-6, fritids och f-klass möte med eht-teamet	Enligt schema
Kollegahandledning (enligt vår gemensamma struktur)	Respektive arbetslag (fritids/f-klass/1-3:an/4-6:an)	Hela läsåret

5. Beskrivning av årets resultat

Husmodellen/Trygghetsvandring

Vi har genomfört husmodellen i förskoleklass t.o.m. årskurs 6 samt på fritidshemmet. Vi har detta år provat att genomföra husmodellen genom en trygghetsvandring i flera av de yngre klasserna. Detta för att eleverna på ett verklighetsnära sätt får uppleva platsen (inte på en karta) som de ska uttrycka sig om. Att genomföra husmodellen genom en trygghetsvandring var positivt och något som vi vill utöka till fler klasser från nästa år. Vid sammanställningen av kartläggningen kan vi se en positiv trend där fler elever känner sig trygga på rasterna. De markerar detta område med ”glada gubbar”. Vi kan även se att fler elever markerar matsalen med ”glada gubbar”. Vi

tänker att det är en effekt av de förändringar som vi blivit tvingade till p.g.a. coronapandemin. Vi har minskat ner antalet sittplatser i matsalen genom att plocka bort varannan sittplats.

De förbättringsområden vi kunnat identifiera är fortsättningsvis upplevelsen av toaletterna samt att yngre elever beskriver det läskigt att möta äldre elever i korridorerna och om de exempelvis gör "highfive".

Min utvärdering

Resultaten från Min utvärdering gällande frågorna på området "Trygghet och trivsel" visar på en positiv utveckling på alla frågor när vi jämför med året innan. Dvs. resultatet som helhet tyder på att fler elever känner trygghet och trivs på Centrumskolan. Vi har dock sju elever som ej känner trygghet i skolan samt fyra elever som ej trivs. Vi kan därmed konstatera att inte 100% av eleverna känner trygghet och trivsel vilket ligger till grund för att vi fortsättningsvis har området trygghet och studiero som ett prioriterat område. Det område som vi har lägst resultat på är frågan "Jag blir behandlad med respekt av andra elever i skolan". Det är 12 elever som uttrycker att de ej blir behandlad med respekt av andra elever på skolan. Vi har detta år en ny fråga i enkäten som lyder "Jag har på skolan hört någon säga rasistiska uttryck". Resultaten från den frågan visar att en stor andel elever (dvs. var tredje) känner igen sig i påståendet.

Statistik kränkningar

Resultaten från dokumenterade kränkningar visar att störst andel av kränkningarna är verbala kränkningar, dvs. eleverna säger kränkande saker till varandra. Det kan vara allt från att kalla varandra "bög" eller "idiot" till att säga att någon är dålig på att spela hockey. Vi kan även konstatera att det finns rasistiska inslag i ett antal verbala kränkningar. Kartläggningen av kränkningarna visar att eleverna ibland säger att "Det var ju på skoj". Statistiken visar att den största andelen av kränkningar sker på skolgården och i de s.k. fria utrymmena som korridor och kapprum.

Personalens observation

Personal konstaterar att det förekommer ett hårt språkbruk mellan elever där vissa elever/grupper slänger sig med hårda ord sinsemellan, inte elakt menat utan en hård jargong som etablerat sig bland eleverna. Vi upplever även att eleverna skojar bort det hårda språkbruket genom att säga "Jag skojar bara".

Hälsosamtalen med skolsköterskan

Hälsosamtalen med eleverna i förskoleklassen visar att eleverna känner sig glada och nöjda när de tänker på skolan och rasterna. Eleverna beskriver även att de har matro och är nöjda med sina platser i matsalen.

De flesta elever i åk 4 upplever matro samt är nöjda med platsen i matsalen. Några elever beskriver att de upplever en något för hög ljudnivå i matsalen. De flesta eleverna i åk 4 uppger att de känner sig trygga i skolan samt att de upplever arbetsro.

6. Förebyggande insatser utifrån årets resultat

Det förebyggande arbetet utgår från resultaten i de kartläggningarna (beskrivna under punkt fem "Beskrivning av årets resultat") som är gjorda och de risk- och förbättringsområden vi identifierat i dessa. Först följer två skolövergripande insatser och därefter respektive arbetslags insatser.

6.1 Insats

KiVa-skola

Kartläggningen visar att

Vi har elever som ej känner trygghet och trivsel i skolan. Min utvärdering visar att sju elever ej känner trygghet i skola samt fyra elever som ej trivs i skolan. Kartläggningen visar även att yngre elever upplever otrygghet när de möter äldre elever i ex. korridoren samt att vi har tolv elever som i elevenkäten uttrycker att de ej blir behandlade med respekt av äldre elever på skolan.

Mål

Alla elever ska känna trygghet och trivsel i skolan utan att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Insats

Hösten 2020 har vi blivit en KiVa-skola. Det är en evidensbaserad metod som i forskning visat sig motverka och minska förekomsten av mobbning i skolan. Metoden innehåller en förebyggande del samt en del hur vi ska agera vid upptäckt av mobbning. I den förebyggande delen ingår det utbildning för personalen samt att vi genomför KiVa-lektioner från förskoleklass till årskurs 6 återkommande varje vecka. Lektionerna förbereds i trygghetsteamet och arbetslagen innan de genomförs i klasserna. Syftet med lektionerna är ge eleverna kunskap om hur man är en bra kompis.

Ansvarig

Rektor, trygghetsteam, mentor i respektive klass.

Utvärdering

Uppföljning i juni 2021. Utvärdering när årets plan utvärderas och omarbetas i december 2021.

6.2 Insats

Trygghetsteam – en del i KiVa-skola

Kartläggningen visar att

Vi har elever som ej känner trygghet och trivsel i skolan. Min utvärdering visar att sju elever ej känner trygghet i skola samt fyra elever som ej trivs i skolan. Kartläggningen visar även att yngre elever upplever otrygghet när de möter äldre elever i ex. korridoren samt att vi har tolv elever som i elevenkäten uttrycker att de ej blir behandlade med respekt av äldre elever på skolan.

Mål

Alla elever ska känna trygghet och trivsel i skolan utan att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Insats

I trygghetsteamet ingår rektor, skolkurator, tre lärarrepresentanter, socialpedagog. Trygghetsteamet arbetar främjande och förebyggande för att öka tryggheten och trivseln på skolan samt att trygghetsteamet utreder upptäckta mobbningsfall i samarbete med mentor. Trygghetsteamet träffas var tredje vecka.

Ansvarig

Rektor, deltagarna i trygghetsteamet.

Utvärdering

Uppföljning i juni 2021. Utvärdering när årets plan utvärderas och omarbetas i december 2021.

6.3 Insats

Förbättra språkbruket samt minska verbala kränkningar och skojbråk

Kartläggningen visar att

Eleverna använder ett språkbruk där det finns risk för att de kränker varandra genom ord. Eleverna beskriver att det är ”på skoj” och personalen upplever att det finns ett hårt språkbruk mellan eleverna.

Mål

Inga skojbråk i skolmiljön, både utomhus och inomhus.

Insats

Vi har nolltolerans mot skojbråk i skolmiljön.

Samtal med eleverna runt språkbruk och skojbråk, uppmärksamma när vi ser att det sker och lyfta exempel med eleverna. Stärka eleverna hur vi är goda skolkamrater.

Ansvarig

All personal på skolan.

Utvärdering

Uppföljning i juni 2021. Utvärdering när årets plan utvärderas och omarbetas i december 2021.

6.4 Insats – förskoleklass och fritids

Förbättra språkbruket samt minska verbala kränkningar och skojbråk

Kartläggningen visar att

Eleverna använder ett språkbruk där det finns risk för att de kränker varandra genom ord. Eleverna beskriver att det är ”på skoj” och personalen upplever att det finns ett hårt språkbruk mellan eleverna.

Mål

Inga skojbråk i inomhusmiljö.

Insats

Nolltolerans mot skojbråk i inomhusmiljö.

Vuxennärvaro för att stötta och hjälpa eleverna.

Samtal på arbetspassen runt ”språkbruk/skojbråk”, lyfta exempel, vad som inte är ok. Tex. att kalla en kompis ”tjockis”, ”idiot” el ”dumhuvud”. Göra eleverna medvetna om ordens betydelse och beskriva att vi vuxna har nolltolerans. Stärka dem att säga ifrån. Involvera föräldrar och informera om vårt mål. Ex. berätta vad ska göra. Skicka hem info./skriva på Schoolsoft.

Ansvarig

Förskollärarna i förskoleklass samt fritidspedagogerna på fritids.

Utvärdering

Uppföljning i juni 2021. Utvärdering när årets plan utvärderas och omarbetas i december 2021.

6.5 Insats - lågstadiet

Förbättra språkbruket samt minska verbala kränkningar och skojbråk

Kartläggningen visar att

Eleverna använder ett språkbruk där det finns risk för att de kränker varandra genom ord. Eleverna beskriver att det är ”på skoj” och personalen upplever att det finns ett hårt språkbruk mellan eleverna.

Mål

Vi vill förbättra språkbruket och attityd bland eleverna

Insats

Kontinuerliga samtal om språkbruk.

Sätta upp gemensamma mål.

Göra eleverna uppmärksamma.

Uppmärksamma eleverna att det inte är okej.

Ta fram andra ord att använda.

Ansvarig

Mentorerna på lågstadiet

Utvärdering

Uppföljning i juni 2021. Utvärdering när årets plan utvärderas och omarbetas i december 2021.

6.6 Insats - mellanstadiet

Förbättra språkbruket samt minska verbala kränkningar och skojbråk

Kartläggningen visar att

Eleverna använder ett språkbruk där det finns risk för att de kränker varandra genom ord. Eleverna beskriver att det är ”på skoj” och personalen upplever att det finns ett hårt språkbruk mellan eleverna.

Mål

Att eleverna umgås med varandra på ett respektfullt sätt.

Få bort den hårda verbala ordväxlingen mellan eleverna.

Inga skojbråk i klassrum/kapprum/korridorer.

Insats

Medvetandegöra för elever vad skojbråk egentligen är och innebär. Lyfta diskussioner om varför man skojbråkar i klassrummet.

Uppmärksammar skojbråk när de förekommer. Agera, bry oss och trygga.

Stärka elever att säga ifrån.

Ansvarig

Mentorer på mellanstadiet

Utvärdering

Uppföljning i juni 2021. Utvärdering när årets plan utvärderas och omarbetas i december 2021.

7. Ansvarsfördelning

Rektor har det yttersta ansvaret för att en årlig plan upprättas och efterlevs samt årligen utvärderas och revideras. Rektor har även ansvar för att föräldrar och elever informeras. Rektor har även ansvar för att personalen kontinuerligt utbildas.

All personal har ett mycket stort ansvar för att i den dagliga verksamheten hålla värdegrundsfrågorna levande. Personalen skall aktivt arbeta för att främja en god arbetsmiljö och vara positiva förebilder samt vid varje misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling agera aktivt enligt uppgjorda rutiner.

Eleverna har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer både med personal och med andra elever. Som elev på skolan förutsätts att man respektera andra och visar hänsyn och gott omdöme.

Det är viktigt att man funderar på hur man uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta det.

Föräldrarna har också ett ansvar. Om skolan och föräldrarna klart tar avstånd ifrån diskriminering, trakasserier och kränkningar får detta en positiv inverkan på barnen.

Prata med era barn om vikten av att vara en god kamrat.

Fråga om de är utsatta/ensam/utfryssta eller om någon annan i klassen är det.

Så snart skolan får kännedom om att ett barn/elev känner sig kränkt måste de agera och ta reda på vad som hänt.

8. Rutiner om en elev har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling

All personal skall omgående ta tag i konflikter och bråk som uppstår mellan eleverna.

Upptäcka och anmäla

Skolan ska ta varje uppgift eller signal på allvar och inleda utredningen skyndsamt. Så fort personalen får kännedom om att ett elev känner sig utsatt för kränkande behandling, ska anmälan göras via Draftit. Då går anmälan automatiskt till rektor och huvudman.

Vårdnadshavare till inblandade elever informeras om vad som har hänt och att verksamheten arbetar med ärendet.

Utreda och analysera

Mentorn eller annan personal tillsammans med berörda inleder skyndsamt utredning och dokumenterar i Draftit.

Alla fall av misstänkt kränkning ska utredas och dokumenteras.

Åtgärda, vidta verkningsfulla åtgärder

När utredningen visar att kränkande behandling förekommer, ska skolan sätta in de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Åtgärdernas syfte är att lösa situationen långsiktigt.

Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsatt.

Regelbunden uppföljning

Den som leder utredningen ansvarar för att genomföra och dokumentera uppföljningsträffarna i Draftit.

Ärendet avslutas

Rektor avslutar ärendet på skolenheten för att sedan skickas för granskning och avslut hos huvudmannen.

Skolans uppföljande ansvar fortgår till dess att kränkningarna upphör.

9. Rutiner om en elev har kränkts av personal.

Personal som i sitt arbete uppmärksammar situationer där elev kränks av personal ska utan dröjsmål kontakta rektor som i sin tur har ansvar för att en anmälan görs enligt de rutiner som gäller.

Rektor skall utreda uppgifterna.

Rektor skall i samverkan med förvaltningschefen vidta nödvändiga åtgärder. Vårdnadshavare underrättas. Bedöms kränkningen som allvarlig, dvs att kränkningen är att betrakta som en brottslig handling, skall rektor göra polisanmälan. Eleven erbjuds medicinsk/psykologisk hjälp och efter utredningen kan det vara nödvändigt att upprätta ett åtgärdsprogram. Eleven/vårdnadshavaren informeras om Barn och elevombudsmannens (BEO) roll. Eventuell anmälan till Arbetsmiljöverket görs av rektor.

Skolans uppföljande ansvar fortgår till dess att kränkningarna upphör.

10. Definitioner

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningarna kan vara;

- fysisk (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala(utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (sms, mms, fotografier, msn, skrivna meddelanden och olika communitets)

Kränkande behandling kan delas in i **trakasserier** och **annan kränkande** behandling.

Trakasserier

Är kränkande behandling som har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Annan kränkande behandling

Är uppträdande som – utan att vara trakasserier – kränker en elevs värdighet.

Mobbning

När en eller flera personer avsiktligt orsakar en person bekymmer eller skada på ett sätt som är upprepat, dvs. händer flera gånger.

Diskriminering

När en vuxen i skolan missgynnar en elev och detta har samband med de **diskrimineringsgrunderna** som finns i Diskrimineringslagen. Se bilaga 4.

Kontakt

Centrumskolans elevhälsoteam:

Rektor Malin Grahn

Skolkurator Birgit Mattsson

Skolsköterska Nina Persson

Socialpedagog Johanna Larsson

Specialpedagog Åsa Nordlund

Speciallärare Susanne Pankolainen

Om du har frågor eller synpunkter på det arbete skolan gör kan du kontakta:

1. Mentor till ditt barn
2. Rektor Centrumskolan – Malin Grahn på telenr. 0923-651 89
3. Huvudmannen – skolchef Charlotte Sundqvist på telenr. 0923-652 11
4. Skolinspektionen – <https://www.skolinspektionen.se>
5. Barn och elevombudsmannen BEO - <https://beo.skolinspektionen.se/>

Kommunikationsplan

bilaga 1

Målgrupp	Informationsstrategi	Ansvarig rektor	Ansvarig mentor
Elever	Genomgång av skolans årliga plan på klassråd i början av varje termin. Praktiska arbeten kring den årliga planen varje termin.		x
Nya elever	Genomgång av skolans årliga plan första skolveckan på den nya skolan.		x
Personal	Genomgång av skolans årliga plan på AP-träffar i början av varje termin. Samtliga i personalen ska erhålla ett ex av skolans årliga plan för trygghet och studiero.	x	
Nyanställd personal, långtidsvikarier	Genomgång av skolans årliga plan i samband med introduktion. Ett ex av den årliga planen ges till personalen.	x	
Föräldrar	Skolans årliga plan finns på SchoolSoft (Alla filer och länkar) och på skolans hemsida.	x	
Nya föräldrar	Muntlig information om skolans årliga plan som finns på SchoolSoft.	x	x
Klassråd, barn/elever	Intention: varje vecka		x

Elevråd	Genomgång och diskussion utifrån skolans årliga plan på det första elevrådet på höstterminen. Elevrådet engageras i det främjande och förebyggande arbetet.	x	
Skolråd	Genomgång och diskussion utifrån skolans årliga plan på det första skolrådet på vårterminen. Skolrådet engageras i det främjande och förebyggande arbetet.	x	
Korttids- vikarier	Informerar om att de ska ta del av skolans årliga plan som finns att tillgå i vikariepärm i personalrummet.	x	

Ordningsregler för Centrumskolan

Vision

Vi ska tillsammans bygga en skola där alla känner trygghet och delaktighet samt får möjlighet att växa både socialt och kunskapsmässigt. Vi har en bra arbetsmiljö där elever och personal får lyckas och känner trivsel. Vår gemensamma värdegrund främjar respekt för alla människors lika värde och nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering råder.

För att skapa en trygg miljö ska jag:

- Hälsa på personer jag möter i skolan
- Gå ut när det är rast
- Visa respekt för och lyssna på andra
- Ställa upp om någon behöver min hjälp i skolarbete eller under rast
- Arbeta lugnt och flitigt på lektionerna samt bidra till studiero
- Komma i tid till lektionerna
- Be om lov om jag måste lämna klassrummet under lektion
- Vara rädd om skolans material , hålla ordning och städa efter mig
- Använda ett vårdat språk
- Lämna in mobiltelefonen till klassens mobilhotell på morgonen, fritids på e.m.

Konsekvensplan på Centrumskolan

Denna konsekvensplan använder vi om någon elev bryter mot våra ordningsregler. Om steg 1-3 fungerar, stannar vi där. Annars går vi vidare till steg 4 och steg 5. Vår ambition är att steg 1 - 3 ska räcka och att alla elever förstår varför vi har våra regler.

1. Den vuxen som ser en elev bryta mot ordningsreglerna tar genast ett samtal med eleven.

2. Information till mentor.

Om man söndrat något får man laga, städa upp och ev. ersätta det man söndrat.

3. Telefon/mejlkontakt med vårdnadshavare.

4. Vårdnadshavare kallas till skolan. Handlingsplan upprättas med mentor.

5. Vårdnadshavare kallas till skolan. Handlingsplan upprättas med mentor och skolledning i samråd med elevhälsan.

Beslutad i elevrådet 200827

ANMÄLAN TILL REKTOR

All personal i skolan är uppmärksam på att kunna identifiera och hitta de elever som är i behov av särskilt stöd eller på annat bedöms vara i behov av att uppmärksammas av rektor . Alla tecken måste uppmärksammas, vilket alla på skolan har ansvar för. Anmälan kan även göras av förälder

Elev	Klass	Personnummer
------	-------	--------------

Bedömningsgrunder

- Behov av särskilt stöd?
- Diskriminering/kränkande behandling?
- Annat sätt _____

Kort beskrivning av vad som föranlett anmälan eller vad oron grundar sig på:

Elev Vårdnadshavare är informerade om att rektor fått ovanstående information.

Uppgiftslämnare/funktion

Datum

Rektors beslut

- Kartläggning/utredning ska inledas omgående

Ansvarig för kartläggning/utredning är:

- Ärendet ska behandlas i EHT
- Övriga beslut

Rektor

Datum

Elev och vårdnadshavare informeras muntligt eller skriftligt om rektors beslut av:

Diskrimineringsgrunderna

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder samt bristande tillgänglighet.

Kön

Juridiskt kön är det kön som anges i bokföringen. Biologisk kön är kategorisering utifrån inre och yttre könsorgan, könskromosomer och ibland även hormonnivåer.

Könsidentitet eller könsuttryck

Alla människor har könsidentitet, som är persons självupplevda kön och könsuttryck och Diskrimineringsombudsmannen menar att detta är en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt lagstiftningen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Etnisk tillhörighet

Etnisk tillhörighet är nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Känsla av tillhörighet till en viss grupp människor med gemensamt ursprung och språk och gemensam kultur.

Religion eller annan trosuppfattning

Några exempel: kristna, muslimer, buddister, hinduer, judar, ateister

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som fanns vid födelsen, har uppstått

till följd av en skada eller en sjukdom eller kan förväntas uppstå. Det innebär en begränsning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga.

Ålder

Med ålder menas enligt diskrimineringslagen uppnådd levandslängd. Alla människor, oavsett ålder, kan anmäla diskriminering som har samband med ålder.

Bristande tillgänglighet

Från år 2015 är bristande tillgänglighet en ny form av diskriminering. Den som driver utbildningsverksamhet ska se till att verksamheten är tillgänglig för en person med funktionsnedsättning, till exempel med tanke på stöd, information och den fysiska miljön.