



KALIX KOMMUN
"Där älven möter havet"

Plan mot kränkande behandling och diskriminering 2024

FÖRSKOLEOMRÅDE 1

Förskola: Lyrans förskola



Innehåll

Ledningsdeklaration

- Styrdokument/ lag
- Upprättande av plan
- Definitioner

Främjande arbete

- *Främjande arbete i vår skola*

Kartläggning

- uppföljning
- riskfaktorer

Förebyggande arbete

- mål
- Rutiner vid kränkande behandling och diskriminering

Kompetensutveckling

Länkar och telefonnummer



LEDNINGSDEKLARATION

I förskolans känner barnen glädje varje dag i att kunna leka och växa tillsammans med andra. Alla barn har rätt att vistas i en förskolemiljö som är fri från alla former av kränkningar och diskriminering.

Styrdokument/ Lag

- Skollagen: 6 kap 5 § 7 §, 8 §, 10 §, 14 §
- Diskrimineringslag: 3 kap 15 §, 16 § 2 kap 7 §
- Barnkonventionens fyra grundprinciper; skydd mot diskriminering (artikel 2), barnets bästa (artikel 3), rätten till liv, överlevnad och utveckling (artikel 6), åsiktsfrihet, delaktighet och rätten att bli hörd (artikel 12).

Upprättande av plan

Förskolan ska årligen inrätta en plan för hur arbetet i förskolan ska bedrivas för att undvika att diskriminering och kränkande behandling sker i förskolans verksamhet (skollagen).

Definitioner

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska slag, öknamn, utfrysningar, texter, bilder och som har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Kränkningar kan vara av samma slag som trakasserier men har inte att göra med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när ett barn eller grupp av barn missgynnas och missgynnandet har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna



FRÄMJANDE ARBETE

Främjande arbete handlar om att stärka positiva förutsättningar för att motverka diskriminering och kränkning i förskolan. Arbetet ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Det kan t.ex. handla om att förskolans personal skaffar sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

Främjande arbete i vår förskola:

- Förskolan erbjuder flickor och pojkar att bredda sina erfarenheter och utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsrollsmönster
- Förskolan är observant på gruppindelningar.
- Förskolan ser till att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme i verksamheten
- Förskolan stärker barnens förmågor att värna sin kroppsliga integritet
- Förskolan bidrar till att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturers värderingar
- Förskolans verksamhet har rikliga inslag av att jämföra språk, traditioner, kulturer, seder och vanor
- Förskolan uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt genom att stödja utvecklingen av barnens modersmål
- Förskolan anpassar verksamheten till barnens olika förutsättningar
- Förskolans personal visar genom attityder och handlingar att alla är lika mycket värda
- Förskolans planering görs så att alla barn ska kunna delta på sina egna villkor
- Förskolan synliggör och bejakar olika familjebildningar
- Förskolans personal föregår med gott exempel. Personalen ska inte tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar, i synnerhet inte inför barnen
- Förskolan involvera pojkar och flickor i att känna empati, det kan t.ex. vara att hjälpa varandra
- Förskolans personal samtalar med barnen om hur man ska vara en bra kompis och om vilka situationer som kan uppfattas som kränkande. Låt barnen fundera över hur man kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.
- Förskolans personal fördelar sig så att vissa är i undervisning medan några är "springare" som kan hjälpa till där det behövs
- Vi pratar med varandra, inte om varandra
- Vi vill alla väl.



KARTLÄGGNING:

Uppföljning av de insatser vi hittills gjort

Varje enhet gör kartläggning av arbetet mot diskriminering och kränkandebehandling. Kartläggningen ska utgå från den egna verksamheten. Det kan göras genom analys av Lisa/Stella-rapportering, utvärdering av målen i årets plan mot diskriminering och kränkande behandling, genomgång av rutiner och regler, analys av utvecklingssamtal, identifiering av problem- och risksituationer och en bedömning av hur väl förskolan arbetat.

Vi har arbetat för att eliminera risken för kränkningar/ på undanskymda platser. Personal har fördelat sig där barnen varit. När personal går hem och överlämnat ansvaret över barnen som är kvar till annan hus-personal fungerar det bra då vi har en tydlig överlämnande rutin. Tydlig överlämning underlättar för kollegor att kunna berätta för vårdnadshavarna hur dagen varit. När vi utvärderar föregående årsarbete så känner vi att målen är fortsatt relevanta för oss. Vi har inte under året kunnat se att kränkningar har förekommit.

Vi har arbetat mot målen och agerat förebyggande utifrån plan mot kränkning och diskriminering 2023. Vi ser att en avgörande faktor är att pedagogerna är nära barnen för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Vi arbetar avdelningsövergripande i förändringen av våra lärmiljöer, genom att be om att kollegor från grannavdelningar hjälper oss, när vi känt att vi kört fast och inte kommer vidare. Personalen är uppmärksam på varandras förhållningssätt mot barnen och kollegorna och tar upp saker om något inte är ok. Vi ska bli bättre på detta mål och planerar vidare hur vi kan arbeta framåt.

Identifiera vilka riskfaktorer som kan finnas hos oss.

Ta barnperspektiv! Hur upplever barnen det? Vad säger de? Vad ser vi/tolkar vi hos barnen? Finns det speciella platser där det oftare förekommer diskriminering/ kränkningar? Finns det speciella situationer då det oftare förekommer? Finns det speciellt utsatta personer? Övrigt som vi uppmärksammat.

Riskfaktorer hos oss/ (Analys av nu-läge):

Utomhus ser vi att det ibland kan hända mindre incidenter bakom förrådet samt lillstugan & snöhögen så vi, personal behöver fördela oss bättre på dessa ställen. Vi förändrar tillsammans med barnen och kollegor eftersom i lärmiljöerna så den blir mer inspirerande, både inne och ute och vi tror att barnen kommer söka sig till dessa nya ställen, mer spontant tillsammans med pedagoger. Färre barn på samma ställe ger lugnare klimat. Inomhus har lärmiljöerna förändrats så det är bra uppsikt i lokalerna för barn och personal, detta lyfter samtliga kollegor på förskolan som styrka med Lyran- att vi alltid jobbar tillsammans.

Om det skulle uppstå tillfällen då barnen känner sig kränkta, så har vi personal till ansvar att sätta barnen i första hand och alltid föregå med gott exempel. Anmälan om kränkande särbehandling görs i verktyget Draftit.



Risfaktorerna utgör grund för det förebyggande arbetet.

Utifrån riskfaktorer, samt resultat av uppföljningen/ Utvärderingen planerar verksamheten sitt fortsatta arbete samt formulerar för verksamheten uppföljningsbara mål.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Förebyggande arbete ska bygga på risker som förskolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Verksamheten formulerar högst två konkreta, uppföljningsbara mål som gäller för enheten. Tydliggör vilka åtgärder/ aktiviteter som ska göras för att motverka diskriminering och kränkning.

Förebyggande arbete på vår förskola 2024

- 1) Mål: Eliminera risken för kränkningar på undanskymda platser ute på gården och inomhus. Tydliggöra ansvar bla. vem som ska vara vars.**

Åtgärd/ arbetsprocess:

Personalen tydliggör ansvaret mellan sig så att det är klart med vilka som har uppsikt och överblick över de olika verksamheterna som pågår och vilka som kan koncentrera sig på undervisningssituationer med barnen.

Uppföljning:

Kontinuerligt vid avdelningsplaneringen där vi systematiskt använder oss av Riktlinjer för möten och där följer upp om något inträffat runt barngruppen som vi behöver fortsätta följa och följa upp.

Utvärdering:

I samband med den årliga uppföljningen/ utvärderingen av verksamheten

- 2) Mål: Personalen är uppmärksam på varandras förhållningssätt mot barnen och kollegor och tar upp saker om något inte är ok.**

Åtgärd/ arbetsprocess:

Vi är uppmärksamma på varandras förhållningssätt mot såväl barn som andra vuxna och lyfter saker som inte känns/ ser ut okej.

Uppföljning:

Kontinuerligt vid avdelningsplaneringen där vi systematiskt använder oss av Riktlinjer för möten och där följer upp om något särskilt inträffat runt barngrupperna.



Utvärdering:

I samband med den årliga uppföljningen/ utvärderingen av verksamheten

Rutiner vid kränkande behandling och diskriminering

Upptäcka och anmäla

Förskolan/skolan ska ta varje uppgift eller signal på allvar och inleda utredningen skyndsamt.

Så fort personalen får kännedom om att ett barn/elev känner sig utsatt för kränkande behandling, ska anmälan göras via Drafit. Då går anmälan automatiskt till rektor och huvudman. I förskolan kontaktar personalen rektor som ansvarar för att dokumentera i Drafit

Vårdnadshavare till inblandade barn/elever informeras om vad som har hänt och att verksamheten arbetar med ärendet.

Utreda och analysera

Mentorn eller annan personal tillsammans med berörda inleder skyndsamt utredning som dokumenteras i Drafit.

Alla fall av misstänkt kränkning ska utredas och dokumenteras.

Åtgärda, vidta verkningfulla åtgärder

När utredningen visar att kränkande behandling förekommer, ska förskolan/skolan sätta in de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Åtgärdernas syfte är att lösa situationen långsiktigt.

Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsatt.

Regelbunden uppföljning

Den som leder utredningen ansvarar för att genomföra och dokumentera uppföljningsträffarna i Drafit.

Ärendet avslutas

Rektor avslutar ärendet.

Ansvarsområde

Rektor i förskolan

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling bland barn och anställda. (Förskolans läroplan)

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.



Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Delegerat till Rektor enligt kommunens delegationsordning).

Arbetslaget

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. (Förskolans läroplan)

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra (Förskolans läroplan).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor (6 kap 3 § skollagen).

Föräldrar

Föräldrar är delaktiga genom att diskutera planen på föräldramöten, forum för samråd. Föräldrarna förväntas besvara enkäter och ta kontakt med förskolan så fort frågeställningar uppstår.

Barn

Barnen är delaktiga i samtal och reflektioner kring kamratskap och regler

KOMPETENSUTVECKLING 24/25

I samband med arbetsplatsträffar, (minst 2 gånger/år) diskuteras arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom verkliga händelser och erfarenheter. Personalen följer upp målen och reviderar vid behov.

LÄNKAR OCH TELEFONNUMMER:

www.skolinspektioen.se

tel. 08-586 080 00

www.barnombudsmannen.se

www.do.se

tel. 08-120 207 00

(Diskrimineringsombudsmannen)

www.bris.se

tel. 077-150 50 50



KALIX KOMMUN
"Där älven möter havet"

Förskoleområde 1

2024-01-25