



KALIX KOMMUN
"Där älven möter havet"

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Gammelgårdens Förskola

2024



2024-01-16

Innehåll

Ledningsdeklaration

- Styrdokument/ lag
- Upprättande av plan
- Definitioner

Främjande arbete

- *Främjande arbete i vår skola*

Kartläggning

- uppföljning
- antal kränkningar
- riskfaktorer

Förebyggande arbete

- mål
- rutiner

Kompetensutveckling

Länkar och telefonnummer



2024-01-16

LEDNINGSDEKLARATION

I förskolan känner barnen glädje varje dag i att kunna leka och växa tillsammans med andra. Alla barn har rätt att vistas i en förskolemiljö som är fri från alla former av kränkningar och diskriminering.

Styrdokument/ Lag

- Skollagen: 6 kap 5 § 7 §, 8 §, 10 §, 14 §
- Diskrimineringslag: 3 kap 15 §, 16 § 2 kap 7 §
- Barnkonventionens fyra grundprinciper; skydd mot diskriminering (artikel 2), barnets bästa (artikel 3), rätten till liv, överlevnad och utveckling (artikel 6), åsiktsfrihet, delaktighet och rätten att bli hörd (artikel 12).

Upprättande av plan

Förskolan ska årligen inrätta en plan för hur arbetet i förskolan ska bedrivas för att undvika att diskriminering och kränkande behandling sker i förskolans verksamhet (skollagen).

Definitioner

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska slag, öknamn, utfrysningar, texter, bilder och som har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Kränkningar kan vara av samma slag som trakasserier men har inte att göra med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när ett barn eller grupp av barn missgynnas och missgynnandet har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna.



2024-01-16

FRÄMJANDE ARBETE

Främjande arbete handlar om att stärka positiva förutsättningar för att motverka diskriminering och kränkning i förskolan. Arbetet ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Det kan till exempel handla om att förskolans personal skaffar sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

Främjande arbete i vår förskola:

- Förskolan erbjuder flickor och pojkar att bredda sina erfarenheter och utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsrollsmönster
- Förskolan är observant på gruppindelningar.
- Förskolan ser till att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme i verksamheten
- Förskolan stärker barnens förmågor att värna sin kroppsliga integritet
- Förskolan bidrar till att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturers värderingar
- Förskolans verksamhet har rikliga inslag av att jämföra språk, traditioner, kulturer, seder och vanor
- Förskolan uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt genom att stödja utvecklingen av barnens modersmål
- Förskolan anpassa verksamheten till barnens olika förutsättningar
- Förskolans personal visar genom attityder och handlingar att alla är lika mycket värda
- Förskolans planering görs så att alla barn ska kunna delta på sina egna villkor
- Förskolan synliggör och bejakar olika familjebildningar
- Förskolans personal föregår med gott exempel. Personalen ska inte tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar, i synnerhet inte inför barnen
- Förskolan involvera pojkar och flickor i att känna empati, det kan t.ex. vara att hjälpa varandra
- Förskolans personal samtalar med barnen om hur man ska vara en bra kompis och om vilka situationer som kan uppfattas som kränkande. Låt barnen fundera över hur man kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.
- Vi pratar med varandra, inte om varandra
- Vi vill alla väl.



2024-01-16

KARTLÄGGNING:

Uppföljning av de insatser vi hittills gjort

Varje enhet gör kartläggning av arbetet mot diskriminering och kränkandebehandling. Kartläggningen ska utgå från den egna verksamheten. Det kan göras genom analys av Stella-rapportering, utvärdering av målen i årets plan mot diskriminering och kränkande behandling, genomgång av rutiner och regler, analys av utvecklingssamtal, identifiering av problem- och risksituationer och en bedömning av hur väl förskolan arbetat.

När vi utvärderar föregående årsarbete så känner vi att målen är fortsatt relevanta för oss. Vi anser att få eller inga kränkningar har förekommit. Vi har jobbat mot målen och agerat förebyggande utifrån handlingsplanen 2023. Vi ser att en avgörande faktor är att vi pedagoger är nära barnen för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Vi erbjuder barn fler möjligheter att vistas i fler utrymmen med varierande material och aktiviteter. Frihet under ansvar efter ålder, förutsättningar. Personalen byter bord vid matsituationerna för att få möjlighet att möta varje barn i deras diskussioner. Delade grupper efter maten gör att barnen ges möjlighet att uttrycka sig i mindre grupper. Vi har reflektion och utvärdering tillsammans med barnen om rutinsituationer och undervisningssituationer.

Vid BHT har vi fördelat tiden efter avdelningens behov. Vi fortsätter att sträva mot att alla barn ska ha roligt och vara trygga på förskolan. Vi undervisar barnen dagligen i vår värdegrund. Personalen samarbetar och är lyhörda för att naturligt kunna lösa situationer som uppstår. Alla barn är allas barn och den vuxne som är närvarande tar ansvar för att lösa situationen. Att den som ser en händelse agerar där och då. Vi kan se att barnen under många tillfällen i vardagen har förmågan till inlevelse och empati och de är väldigt snälla mot varandra.

Vi fortsätter att sträva mot att inga kränkningar ska förekomma på undanskymda platser.

Vi väljer material och aktiviteter med hänsyn till målen. Barnens intressen, situationer som uppstår och aktiviteter vi använt oss av gör att vårt arbete ger resultat. Vi fortsätter att sträva mot ett gott kamratskap och att alla ska vara en bra kompis.

-

Identifiera vilka riskfaktorer som kan finnas hos oss.

Ta barnperspektiv! Hur upplever barnen det? Vad säger de? Vad ser vi/tolkar vi hos barnen? Finns det speciella platser där det oftare förekommer diskriminering/ kränkningar? Finns det speciella situationer då det oftare förekommer? Finns det speciellt utsatta personer? Övrigt som vi uppmärksammat.

Riskfaktorer hos oss 2024/ (Analys av nu-läge):

- Riskfaktorer vi kan se är undanskymda platser och trånga utrymmen, så som hallen, även där många barn samlas på samma ställe och där vuxens närvaro är begränsad. En annan risk vi kan se är vid



2024-01-16

staketet vintertid då snöhögarna växer och det är lätt att ta sig över för barnen. En risk kan vara att vi vuxna inte alltid ser och hör vad som händer. För att minimera risker för kränkningar och utanförskap är pedagogernas närvaro alltid ett måste. Vi utvärderar miljön kontinuerligt för att få reda på mer om riskerna.

Riskfaktorerna utgör grund för det förebyggande arbetet.

Utifrån riskfaktorer, samt resultat av uppföljningen/ Utvärderingen planerar verksamheten sitt fortsatta arbete samt formulerar för verksamheten uppföljningsbara mål.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Förebyggande arbete ska bygga på risker som förskolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Verksamheten formulerar högst två konkreta, uppföljningsbara mål som gäller för enheten. Tydliggör vilka åtgärder/ aktiviteter som ska göras för att motverka diskriminering och kränkning.

Förebyggande arbete på vår förskola 2024:

Att vi vuxna är nära barnen och anpassar verksamheten efter dem.

Pedagogerna följer upp att alla barn får likvärdigt utrymme i rätten att bli hörd och lyssnad på.

Pedagogerna är uppmärksam på att fånga upp alla barns intressen, behov och åsikter. Genom samtal med barnen och analys av barnens lek samt via kommunikation mellan personalen om vad barnen är intresserade av och vad de vill lära sig mer om.

Pedagogerna finns nära barnen så att det går att uppfatta lekens innehåll och vad barnen pratar om.

Minimera situationer där barn vistas utan/med begränsad tillsyn av pedagoger.

Pedagogerna organiserar verksamheten så att ansvaret fördelas på all personal och var fokus behöver ligga.

Vi fördelar personal efter barnens lekar inomhus och utomhus. Vi tänker särskilt på skymda utrymmen. Där det samlas många barn. Vi är uppmärksamma på vad barnen gör vid snöhögar och lockar dem till aktiviteter inom förskolans gård.

Vi organiserar hallsituationen så att det inte är så många barn åt gången och så de inte behöver sitta och vänta.

Pedagogerna samtalar med barnen i dagliga situationer om vikten av att vara en bra kompis och väver in aktiviteter som stärker samarbete och gruppkänsla.

Pedagoger strävar efter samsyn så långt det är möjligt vad gäller regler, rutiner och förhållningssätt.

Uppföljning av arbetet görs: Fortlöpande när arbetslaget träffas på avdelningsplanering, vi använder oss av ”Riktlinjen för möten” och tar varje vecka upp punkten om kränkningar/utanförskap förekommit för att systematiskt följa detta. Även vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan rektor och företrädare för personalen. Vi reflekterar tillsammans med kollegor över agerande (kunde jag/vi gjort på något annat sätt?)



2024-01-16

Mål för 2024:

Mål: Välbefinnande, alla barn ska ha roligt och vara trygga på förskolan

Mål: Inga kränkningar förekommer på undanskymda platser

Mål: Kamratskap, att alla ska vara en bra kompis

Ansvarsområde

Rektor i förskolan

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling bland barn och anställda. (Förskolans läroplan)

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Delegerat till Rektor enligt kommunens delegationsordning).

Arbetslaget

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. (Förskolans läroplan)

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. (Förskolans läroplan)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor (6 kap 3 § skollagen).

Föräldrar

Föräldrar är delaktiga genom att diskutera planen på föräldramöten. Föräldrarna förväntas besvara enkäter och ta kontakt med förskolan så fort frågeställningar uppstår.

Barn

Barnen är delaktiga i samtal och reflektioner kring kamratskap och regler.



2024-01-16

Rutiner vid kränkande behandling och diskriminering

Upptäcka och anmäla

Förskolan/skolan ska ta varje uppgift eller signal på allvar och inleda utredningen skyndsamt.

Så fort personalen får kännedom om att ett barn/en elev känner sig utsatt för kränkande behandling, ska anmälan göras via Draftit. Då går anmälan automatiskt till rektor och huvudman.

Vårdnadshavare till inblandade barn/elever informeras om vad som har hänt och att verksamheten arbetar med ärendet.

Utreda och analysera

Mentorn eller annan personal tillsammans med berörda inleder skyndsamt utredning och dokumenterar i Draftit.

Alla fall av misstänkt kränkning ska utredas och dokumenteras.

Åtgärda, vidta verkningsfulla åtgärder

När utredningen visar att kränkande behandling förekommer, ska skolan sätta in de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Åtgärdernas syfte är att lösa situationen långsiktigt.

Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsatt.

Regelbunden uppföljning

Den som leder utredningen ansvarar för att genomföra och dokumentera uppföljningsträffarna i Draftit.

Ärendet avslutas

Rektor avslutar ärendet.



2024-01-16

KOMPETENSUTVECKLING 24/25

I samband med arbetsplatsträffar, (minst 2 gånger/år) diskuteras arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom verkliga händelser och erfarenheter. Personalen följer upp målen och reviderar vid behov.

LÄNKAR OCH TELEFONNUMMER:

www.skolinspektioen.se

tel. 08-586 080 00

www.barnombudsmannen.se

www.do.se

tel. 08-120 207 00

(Diskrimineringsombudsmannen)

www.bris.se

tel. 077-150 50 50