

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

2024

DJUPTJÄRNS FÖRSKOLA



REVIDERAD 2024-03-01



Innehåll

Ledningsdeklaration

Styrdokument

Upprättande av plan

Definitioner

Främjande arbete

Kartläggning

Förebyggande arbete

Mål 2024

Kompetensutveckling

Ansvarsfördelning

Rutiner

Mailadresser och telefonnummer

LEDNINGSDEKLARATION

I förskolan känner barnen glädje varje dag i att kunna leka och växa tillsammans med andra.

Alla uppskattar varandra för de vi är, och att vi duger som vi är

Miljön genomsyras av gemenskap och samhörighet och är trygg och tillåtande för alla

Alla barn, föräldrar och personal har rätt att vistas i en förskolemiljö som är fri från alla former av kränkningar och diskriminering.

STYRDOKUMENT

Skollagen: 6 kap 5 § 7 §, 8 §, 10 §, 14 §

Läroplan för förskolan, Lpfö 18

Diskrimineringslagen: 2 kap 5§, 6§, 7 §, 3kap 1§, 2§, 3§

UPPRÄTTANDE AV PLAN

Förskolan ska varje år följa upp plan mot kränkande behandling (skollagen) och arbetet mot diskriminering (diskrimineringslagen).

Denna plan är en sammanförd plan kallad plan mot kränkande behandling och diskriminering.

DEFINITIONER

Trakasserier kan vara:

Fysiska slag, öknamn, utfrysningar, texter, bilder och som har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Kränkningar kan vara av samma slag som trakasserier men har inte att göra med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när ett barn eller grupp av barn missgynnas och missgynnandet har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna.

FRÄMJANDE ARBETE

Främjande arbete handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten. Arbetet ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Det kan t.ex. handla om att förskolans personal skaffar sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

Främjande arbete i vår förskola:

Förskolan arbetar aktivt med att denna plan är ett levande dokument och med tydliga gränser i ord och handling

Förskolan erbjuder flickor och pojkar att bredda sina erfarenheter och utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsrollsmönster

Förskolan är observant på gruppindelningar. Vad är syftet?

Förskolan ser till att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme i verksamheten

Förskolans miljö ska vara inbjudande för alla barn, oavsett kön

Förskolan stärker barnens förmågor att värna sin kroppsliga integritet

Förskolan bidrar till att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturers värderingar och visar att vi välkomnar det mångkulturella

Förskolans verksamhet har inslag av att jämföra språk, traditioner, kulturer, seder och vanor

Förskolan uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt genom att stödja utvecklingen av barnens modersmål

Förskolan verkar för att böcker och material som används i verksamheten bidrar till mångfald

Förskolan anpassa verksamheten till barnens olika förutsättningar

Förskolan tar tillvara naturliga, spontana samtal samt väcker barnens nyfikenhet och tankar kring våra olikheter

Förskolan verkar för ett gemensamt ansvar att uppmuntra och stimulera hänsyn, omtanke och omsorg om alla

Förskolan skapar goda förutsättningar att fungera tillsammans samt stärka samarbetsförmågan

Förskolan verkar för att alla barn ska bli delaktiga i verksamheten, uppmuntra, låta dem känna och ta ansvar

Förskolan ser till att språkbruket är acceptabelt för alla

Förskolan stimulerar till att ta ansvar för sina handlingar, att våga säga nej, tala om hur vi mår och hur vi känner oss

Förskolans personal visar genom attityder och handlingar att alla är lika mycket värda

Förskolans planering görs så att alla barn ska kunna delta på sina egna villkor

Förskolan synliggör och bejakar olika familjebildningar

Förskolans personal föregår med gott exempel. Personalen ska inte tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar, i synnerhet inte inför barnen

Förskolan involvera pojkar och flickor i att känna empati, det kan t.ex. vara att hjälpa varandra

Förskolans personal samtalar med barnen i förekommande situationer om hur man ska vara en bra kompis och om vilka situationer som kan uppfattas som kränkande, och låter barnen fundera över hur man kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.

Personalen ska stärka respekten för allas lika värde som ska bidra till trygghet och mångfald i verksamheten – dvs. ett demokratiskt klimat

Förskolan verkar för ett positivt klimat som präglas av ett vänligt bemötande och hjälpsamhet, och utrymme att berömma varandra.

Vi pratar med varandra, inte om varandra.

Vi vill alla väl.

KARTLÄGGNING

Varje enhet gör årligen en kartläggning av arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Kartläggningen ska utgå från den egna verksamheten. Det kan göras genom analys av incidentrapporter, utvärdering av målen i årets plan, genomgång av rutiner och regler, analys av utvecklingssamtal, identifiering av problem- och risksituationer, bedömning av hur väl förskolan arbetat med arbete med kränkande behandling och diskriminering.

RESULTAT UTIFRÅN FÖREGÅENDE ÅRS ARBETE

Målen för 2023 är fortfarande relevanta och vi anser att få eller inga kränkningar har förekommit. Vi arbetade mot målen och agerade förebyggande utifrån handlingsplanen för 2023.

En avgörande faktor är att vi pedagoger arbetat förebyggande och förhindrat kränkande handlingar. Vi upplever inte att kön spelar roll. Värdegrundsarbetet ska genomsyra hela verksamheten. Att jobba intensivt i perioder med värdegrunden har visat sig ge effekt i långa loppet. Det är av stor vikt att den som ser en händelse agerar där och då. Vi ser att barnen har förmågan till både inlevelse och empati. Det är viktigt med positiv förstärkning och agera med förebildlighet.

Riskfaktorer som vi ser är dolda platser, bakom stenar, förråd, träddungar, bakom stängda dörrar, skymda ställen, hallsituationen och där vuxen närvaro är begränsad. Även där många barn samlas på samma ställe.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Förebyggande arbete ska bygga på risker som förskolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Förebyggande arbete på vår förskola 2024:

Skapa öppna, överblickbara miljöer.

Personal finns med, eller i närheten av barns lek. Aktiva, närvarande pedagoger motverkar exkludering och utanförskap. Vi ökar andelen styrda aktiviteter, och vårt deltagande i barnens lekar. Planerar bättre för aktiviteter ute.

Minimera situationer där barn vistas utan/med begränsad tillsyn av pedagoger

Stötta och hjälpa barnen att sätta gränser, vara lyhörda och tolka andra barns signaler.

Fördela personal efter barnens lekar både inomhus och utomhus. Tänk speciellt på stängda utrymmen, kojor, skogskanterna, bakom snöhögar och stenar. Vi är uppmärksamma på dessa platser.

Organisera hallsituationen så att det inte är så många barn åt gången och så att de inte behöver sitta och vänta.

All personal (även köks- och städpersonal) tar del av planen och tar ansvar för att arbeta efter gällande plan

Reflektera tillsammans med kollegor över agerande (kunde jag/vi gjort på annat sätt?)

Att vara närvarande och delaktiga i barns lek. Kontinuerlig dialog med barnen om hur vi är mot varandra. Vi kommer att genomföra en trygghetsvandring med barnen, för att synliggöra var och när barnen kan uppleva otrygghet.

Vi använder oss av "Riktlinjer för möten" och tar varje vecka upp punkten om kränkningar/utanförskap förekommit för att systematiskt följa detta.

MÅL 2024:

- Att kränkningar inte förekommer, med fokus på när barn leker på egen hand i förskolans miljö.
- Att alla agerar och säger till om det förekommer någon form av kränkningar. Barn-barn, vuxen-barn, vuxen-vuxen.

KOMPETENSUTVECKLING 2024

I samband med arbetsplatsträffar, minst 2 gånger/år diskuteras arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, uppföljning av mål och åtgärder.

ANSVARsomRÅDEN

Rektor

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling bland barn och anställda. (Förskolans läroplan)

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Delegerat till förskolechefen enligt kommunens delegationsordning).

Arbetslaget

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. (Förskolans läroplan)

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.(Förskolans läroplan)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.(skollagen)

Föräldrar

Föräldrar är delaktiga genom att diskutera planen på föräldramöten, forum för samråd. Föräldrarna förväntas besvara enkäter och ta kontakt med förskolan så fort frågeställningar uppstår

Barn

Barn är delaktiga i samtal och reflektioner kring kamratskap och regler

RUTINER VID KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

Upptäcka och anmäla

Förskolan ska ta varje uppgift eller signal på allvar och inleda utredningen skyndsamt.

Så fort personalen får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för kränkande behandling, ska anmälan göras via digitalt system, Draftit. Då går anmälan automatiskt till rektor och huvudman.

Vårdnadshavare till inblandade barn informeras om vad som har hänt och att verksamheten arbetar med ärendet.

Utreda och analysera

Personal tillsammans med berörda inleder skyndsamt utredning och dokumenterar i Draftit.

Alla fall av misstänkt kränkning ska utredas och dokumenteras.

Åtgärda, vidta verkningfulla åtgärder

När utredningen visar att kränkande behandling förekommer, ska förskolan skolan sätta in de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Åtgärdernas syfte är att lösa situationen långsiktigt.

Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsatt.

Regelbunden uppföljning

Den som leder utredningen ansvarar för att genomföra och dokumentera uppföljningsträffarna i Draftit.

Ärendet avslutas

Rektor avslutar ärendet.

MAILADRESSER OCH TELEFONNUMMER:

www.skolinspektionen.se

tel. 08-586 080 00

www.barnombudsmannen.se

Diskrimineringsombudsmannen

www.do.se

tel. 08-120 207 00

www.bris.se

tel. 077-150 50 50