



KALIX KOMMUN
"Där älven möter havet"

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

FÖRSKOLEOMRÅDE 3

Förskola: Förskolan Prismen

2024



Innehåll

Ledningsdeklaration

- Styrdokument/ lag
- Upprättande av plan
- Definitioner

Främjande arbete

- *Främjande arbete i vår skola*

Kartläggning

- uppföljning
- antal kränkningar
- riskfaktorer

Förebyggande arbete

- mål
- rutiner

Kompetensutveckling

Länkar och telefonnummer



LEDNINGSDEKLARATION

I förskolans känner barnen glädje varje dag i att kunna leka och växa tillsammans med andra. Alla barn har rätt att vistas i en förskolemiljö som är fri från alla former av kränkningar och diskriminering.

Styrdokument/ Lag

- Skollagen: 6 kap 5 § 7 §, 8 §, 10 §, 14 §
- Diskrimineringslag: 3 kap 15 §, 16 § 2 kap 7 §
- Barnkonventionens fyra grundprinciper; skydd mot diskriminering (artikel 2), barnets bästa (artikel 3), rätten till liv, överlevnad och utveckling (artikel 6), åsiktsfrihet, delaktighet och rätten att bli hörd (artikel 12).

Upprättande av plan

Förskolan ska årligen inrätta en plan för hur arbetet i förskolan ska bedrivas för att undvika att diskriminering och kränkande behandling sker i förskolans verksamhet (skollagen).

Definitioner

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska slag, öknamn, utfrysningar, texter, bilder och som har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Kränkningar kan vara av samma slag som trakasserier men har inte att göra med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när ett barn eller grupp av barn missgynnas och missgynnandet har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna



FRÄMJANDE ARBETE

Främjande arbete handlar om att stärka positiva förutsättningar för att motverka diskriminering och kränkning i förskolan. Arbetet ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Det kan t.ex. handla om att förskolans personal skaffar sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

Främjande arbete i vår förskola:

- Förskolan erbjuder flickor och pojkar att bredda sina erfarenheter och utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsrollsmönster
- Förskolan är observant på gruppindelningar.
- Förskolan ser till att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme i verksamheten
- Förskolan stärker barnens förmågor att värna sin kroppsliga integritet
- Förskolan bidrar till att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturers värderingar
- Förskolans verksamhet har rikliga inslag av att jämföra språk, traditioner, kulturer, seder och vanor
- Förskolan uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt genom att stödja utvecklingen av barnens modersmål
- Förskolan anpassa verksamheten till barnens olika förutsättningar
- Förskolans personal visar genom attityder och handlingar att alla är lika mycket värda
- Förskolans planering görs så att alla barn ska kunna delta på sina egna villkor
- Förskolan synliggör och bejakar olika familjebildningar
- Förskolans personal föregår med gott exempel. Personalen ska inte tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar, i synnerhet inte inför barnen
- Förskolan involvera pojkar och flickor i att känna empati, det kan t.ex. vara att hjälpa varandra
- Förskolans personal samtalar med barnen om hur man ska vara en bra kompis och om vilka situationer som kan uppfattas som kränkande. Låt barnen fundera över hur man kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.
- Vi pratar med varandra, inte om varandra
- Vi vill alla väl.



KARTLÄGGNING:

Uppföljning av de insatser vi hittills gjort

Varje enhet gör kartläggning av arbetet mot diskriminering och kränkandebehandling. Kartläggningen ska utgå från den egna verksamheten. Det kan göras genom analys av Lisa/Stella-rapportering, utvärdering av målen i årets plan mot diskriminering och kränkande behandling, genomgång av rutiner och regler, analys av utvecklingssamtal, identifiering av problem- och risksituationer och en bedömning av hur väl förskolan arbetat.

Byggrummet på gamla arena orange är inte överskådligt från torget och är därmed ett dolt utrymme där konflikter och exkludering kan ske. Där har vi arbetat så att vi är närvarande, kan vi ej vara närvarande i byggrummet så har vi stängt rummet och barnen får välja andra aktiviteter.

Vi arbetar med att inte ha "frökenöar" när vi är ute, är pedagoger inte närvarande så kan det leda till kränkningar och utanförskap bland barnen. Detta gäller även inomhus.

Ibland har vi haft många frånvarande pedagoger på förskolan och det har lett till att man inte kan vara närvarande och aktiv pedagog i alla situationer utan i stället ha ett helikopterperspektiv för att minimera att kränkningar och utanförskap inträffar.

Vi har olika tider för olika arenor i hallen för att det inte ska bli för många som vistas där samtidigt, det minimerar konflikter som kan uppstå.

Identifiera vilka riskfaktorer som kan finnas hos oss.

Ta barnperspektiv! Hur upplever barnen det? Vad säger de? Vad ser vi/tolkar vi hos barnen? Finns det speciella platser där det oftare förekommer diskriminering/ kränkningar? Finns det speciella situationer då det oftare förekommer? Finns det speciellt utsatta personer? Övrigt som vi uppmärksammat.

Riskfaktorer hos oss / (Analys av nu-läge):

Riskfaktor som vi kan se är ett lekhus på förskole gården som är vänt på ett sätt som ej är överskådligt. Om pedagoger inte är närvarande vid lekhuset så kan det leda till kränkningar mellan barnen.

Där behöver strukturschemat användas så det alltid är en pedagog vid den platsen, att fördela sig utomhus är viktigt för att minimera kränkningar och utanförskap.

Vi fortsätter att vara närvarande pedagoger i byggrummet.

Vi utvärderar miljön inne och ute kontinuerligt för att se var det finns risker som vi ska arbeta med.



Risikfaktorerna utgör grund för det förebyggande arbetet.

Utifrån riskfaktorer, samt resultat av uppföljningen/ Utvärderingen planerar verksamheten sitt fortsatta arbete samt formulerar för verksamheten uppföljningsbara mål.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Förebyggande arbete ska bygga på risker som förskolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Verksamheten formulerar högst två konkreta, uppföljningsbara mål som gäller för enheten. Tydliggör vilka åtgärder/ aktiviteter som ska göras för att motverka diskriminering och kränkning.

Förebyggande arbete på vår förskola 2024:

Vi arbetar förebyggande för att motverka konflikter och utanförskap i alla situationer. Arbetar med superstrukturen för att säkerställa att pedagoger är delaktiga där barnen är, detta för att säkerställa undervisning och förebygga arbete mot kränkningar. Vi fördelar oss för att finnas närvarande och vara stöttande i barnens lek.

Vi fortsätter att ha en struktur för utegång så att det finns en pedagog som tar emot barnen ute och därmed minimerar konflikter och väntan för barn som är påklädda.

Genom att använda oss av superstrukturen så kan vi fördela oss så att vi finns i byggrummet när barnen är där och arbetar.

Vi arbetar återkommande med fokus på hur vi är en bra kompis och att alla är vi lika värda.

Vi kommer att fortsätta att arbeta fortlöpande med likabehandlingsplanen, att göra uppföljningar oftare, exempelvis på verksamhetsmöten och avdelningsplanering, det kommer att leda till att den blir en mer naturlig del i vårt arbete på förskolan och vi säkerställer att arbetet sker utifrån vårt förebyggande arbete. Gemensamt tar vi upp likabehandlingsplanen för att alla pedagoger på APT eller på utbildningsveckan för att alla ska vara införstådda och delaktiga i det systematiska arbetet med likabehandlingsplanen.

1) Mål: Närvarande pedagoger.

2) Mål: Likabehandlingsplan är ett levande dokument.



Rutiner vid kränkande behandling och diskriminering

Upptäcka och anmäla

Förskolan/skolan ska ta varje uppgift eller signal på allvar och inleda utredningen skyndsamt.

Så fort personalen får kännedom om att ett barn/elev känner sig utsatt för kränkande behandling, ska anmälan göras via Draftit. Då går anmälan automatiskt till rektor och huvudman. I förskolan kontaktar personalen rektor som ansvarar för att dokumentera i Draftit

Vårdnadshavare till inblandade barn/elever informeras om vad som har hänt och att verksamheten arbetar med ärendet.

Utreda och analysera

Mentorn eller annan personal tillsammans med berörda inleder skyndsamt utredning som dokumenteras i Draftit.

Alla fall av misstänkt kränkning ska utredas och dokumenteras.

Åtgärda, vidta verkningfulla åtgärder

När utredningen visar att kränkande behandling förekommer, ska förskolan/skolan sätta in de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Åtgärdernas syfte är att lösa situationen långsiktigt.

Åtgärder ska riktas både mot den som blivit utsatt och den/de som utsatt.

Regelbunden uppföljning

Den som leder utredningen ansvarar för att genomföra och dokumentera uppföljningsträffarna i Draftit.

Ärendet avslutas

Rektor avslutar ärendet.



Ansvarsområde

Rektor i förskolan

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling bland barn och anställda. (Förskolans läroplan)

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Delegerat till Rektor enligt kommunens delegationsordning).

Arbetslaget

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. (Förskolans läroplan)

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. (Förskolans läroplan)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor (6 kap 3 § skollagen).

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare är delaktiga genom att diskutera planen på föräldramöten, forum för samråd. Föräldrarna förväntas besvara enkäter och ta kontakt med förskolan så fort frågeställningar uppstår.

Barn

Barnen är delaktiga i samtal och reflektioner kring kamratskap och regler

KOMPETENSUTVECKLING 24/25

I samband med arbetsplatsträffar, (minst 2 gånger/år) diskuteras arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom verkliga händelser och erfarenheter. Personalen följer upp målen och reviderar vid behov.

LÄNKAR OCH TELEFONNUMMER:

www.skolinspektionen.se

tel. 08-586 080 00

www.barnombudsmannen.se



KALIX KOMMUN
"Där älven möter havet"

Förskoleområde 3

2024-02-01

www.do.se

(Diskrimineringsombudsmannen)

tel. 08-120 207 00

www.bris.se

tel. 077-150 50 50